

# Guía 1

## Grupo Focal con niños y niñas entre 6 y 9 años

### 1. Objetivo

Recoger las percepciones de niñas y niños de entre 6 y 9 años sobre conocimiento y ejercicio de derechos de los niños y las niñas, trabajo infantil, educación intra, intercultural y plurilingüe e igualdad de género.

### 2. Cantidad de participantes

El grupo deberá estar conformado por un mínimo de 8 y un máximo de 10 participantes.

### 3. Ambiente

- Para realizar la actividad se debe contar con un ambiente adecuado en cuanto a espacio, ventilación y luz.
- El ambiente deberá tener las condiciones adecuadas que permitan mantener la concentración en la actividad que se está realizando. Se debe evitar que existan ruidos fuertes o distracciones que perjudiquen el desarrollo de la actividad.
- Se deberá contar con agua o líquidos a libre disposición de los y las participantes.
- El ambiente debe contar con sillas y mesas para la cantidad de participantes que asistirán a la actividad.
- Debe existir mesas y sillas auxiliares para colocar el material y para la ubicación del personal de apoyo.

### 4. Materiales

### 5. Equipo de trabajo

- El equipo debe estar conformado por un/a facilitador/a principal, que se encargue de llevar adelante toda la actividad, introducir la actividad, realizar las dinámicas de presentación, dar las consignas de trabajo, etc.
- Debe haber un/a co facilitador/a que esté encargado de facilitar el material necesario, tomar apuntes de las opiniones y percepciones de los y las participantes para cada pregunta realizada. Observar el nivel de participación existente y apoyar al/a la facilitador/a a promover un mayor nivel de participación. Encargarse de la grabación de la actividad.
- Uno de los facilitadores deberá hablar el idioma nativo de la zona en la que se esté llevando a cabo la actividad, para el caso de que alguno/a de los/as participantes no hable o comprenda bien el castellano.

### 6. Duración

La actividad deberá tener una duración de 1 hora como máximo.

### 7. Desarrollo

#### a. *Introducción.*

El/la facilitador/a principal da la bienvenida a los y las participantes, se presenta y presenta al/la co facilitador/a. Explica de manera sencilla el objetivo principal de la actividad (incluyendo un breve resumen del programa, las instituciones participantes, etc.) Explica para que servirá la información que se recogerá en la actividad y cuando y como se hará devolución de la misma.

En este momento, el/la co facilitador/a inicia la grabación de la actividad.

#### b. *Dinámica de presentación*

El/la facilitador/a explica la dinámica de “La pelota preguntona” y realiza un ejemplo con ayuda del/la co facilitador/a. La dinámica se realiza con la participación de todos y todas las asistentes hasta que todos se han presentado.

#### c. *Preguntas y consignas*

Una vez que todos han dado sus nombres, el/la facilitador/a pide a los niños y niñas que le digan que actividades realizan durante la semana, si no hay mucha participación, les da algunos ejemplos (hacer tareas, ir al mercado, ir a la escuela, etc.) Una vez que algunas ha habido algunas participaciones, señala los colores y papeles colocados sobre las mesas y da la siguiente consigna: “Usando los colores y los papeles que hay en la mesa, hagan un dibujo sobre todas las actividades que realizan en la semana”. Para esta actividad se dan 10 minutos.

Una vez que todos los niños y niñas han concluido sus dibujos el/la facilitador/a se aproxima a uno/a de los/as niños/as y le pide que explique lo que dibujó. A partir de eso hace las siguientes preguntas:

- *(Satisfacción con la escuela)*

Preguntas principales: ¿Les gusta venir a la escuela? ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela? ¿Qué es lo que menos les gusta?

Preguntas auxiliares: ¿Qué materia es la que más te gusta? ¿Qué materia es la que menos les gusta? (En todos los casos se debe preguntar porque) ¿Se llevan bien entre los compañeros y las compañeras del curso? ¿Cómo se llevan con los profesores y las profesoras?

- *(EIIIP, incluye Medio ambiente y Género)*

Preguntas principales: ¿en qué idioma les enseñan en la escuela? ¿qué idioma prefieres para hablar y aprender en la escuela? En la escuela ¿les enseñan sobre historias y costumbres de su zona? ¿hay niños y niñas que vienen de otros lugares en su escuela? ¿les enseñan a llevarse bien entre las personas de diferentes lugares? ¿las niñas y los niños realizan las mismas actividades en la escuela? En su escuela ¿les enseñan a cuidar el medio ambiente? ¿cómo?

Preguntas auxiliares: ¿Qué materiales usas en la escuela? ¿quiénes son mejores estudiantes, las niñas o los niños? ¿por qué? ¿qué fiestas hay en la comunidad? ¿cómo participan los niños y niñas en estas fiestas? ¿es importante cuidar el medio ambiente? ¿por qué?

Una vez terminadas esta ronda de preguntas, el/la facilitador/a pide a los niños y niñas que se paren y les dice que van a jugar. Les explica una dinámica, realiza un ejemplo con el/la co facilitador/a y se hace la dinámica de distensión. Al concluir la dinámica, se reparte un refrigerio a niñas y niños.

Luego de concluido el refrigerio, se pide a los niños y niñas que vuelvan a sus lugares y se les pregunta: además de ir a la escuela ¿Qué otras cosas dibujaron, aparte de las que ya vimos? A partir de estas respuestas hace las siguientes preguntas:

- *(Trabajo infantil, incluye Género)*

Preguntas principales: Cuando no estás en la escuela ¿qué cosas haces en casa? ¿participan en actividades de la comunidad? ¿qué hacen en esas actividades? ¿hay niños y niñas que trabajan? ¿en que trabajan? ¿cuáles son las principales razones para trabajar? Quiénes trabajan más ¿los niños o las niñas?

Preguntas auxiliares: Los niños y niñas que trabajan ¿de qué hora a que hora trabajan? ¿qué días trabajan? ¿dónde trabajan? ¿trabajan solos o con alguien? ¿qué trabajos hacen las niñas que sean diferentes de los trabajos que hacen los niños? ¿creen que tanto las niñas como los niños pueden hacer los mismos trabajos? ¿por qué? ¿quién les enseña a hacer el trabajo que hacen? ¿en la escuela les enseñan algo que les sirva para hacer esos trabajos? ¿les gustan sus trabajos o no? ¿por qué?

- *(Derechos, incluye Género)*

Una vez terminadas estas preguntas, el/la facilitador/a utilizará “El arco iris de los derechos” para abordar el tema de derechos y el nivel de conocimiento que tienen los niños y niñas de los mismos. A partir del juego, hace preguntas específicas sobre el conocimiento de los derechos, por ejemplo: ¿qué quiere decir que algo es un “derecho”? ¿qué derechos tienen los niños y las niñas? ¿los niños y las niñas tienen los mismos derechos? ¿sienten que pueden cumplir sus derechos? ¿por qué?

## 8. Cierre

Una vez concluidas las preguntas, el/la facilitador/a agradece a todos por su participación y da final a la actividad despidiéndose personalmente de cada participante.

## Guía 2

### Grupo Focal con niños y niñas entre 10 y 13 años

#### 1. Objetivo

Recoger las percepciones de niñas y niños de entre 10 y 13 años sobre conocimiento y ejercicio de derechos de los niños y las niñas, trabajo infantil, educación intra, intercultural y plurilingüe e igualdad de género.

#### 2. Cantidad de participantes

El grupo deberá estar conformado por un mínimo de 8 y un máximo de 10 participantes.

#### 3. Ambiente

- Para realizar la actividad se debe contar con un ambiente adecuado en cuanto a espacio, ventilación y luz.
- El ambiente deberá tener las condiciones adecuadas que permitan mantener la concentración en la actividad que se está realizando. Se debe evitar que existan ruidos fuertes o distracciones que perjudiquen el desarrollo de la actividad.
- Se deberá contar con agua o líquidos a libre disposición de los y las participantes.
- El ambiente debe contar con sillas y mesas para la cantidad de participantes que asistirán a la actividad.
- Debe existir mesas y sillas auxiliares para colocar el material y para la ubicación del personal de apoyo.

#### 4. Materiales

#### 5. Equipo de trabajo

- El equipo debe estar conformado por un/a facilitador/a principal, que se encargue de llevar adelante toda la actividad, introducir la actividad, realizar las dinámicas de presentación, dar las consignas de trabajo, etc.
- Debe haber un/a co facilitador/a que esté encargado de facilitar el material necesario, tomar apuntes de las opiniones y percepciones de los y las participantes para cada pregunta realizada. Observar el nivel de participación existente y apoyar al/a la facilitador/a a promover un mayor nivel de participación. Encargarse de la grabación de la actividad.
- Uno de los facilitadores deberá hablar el idioma nativo de la zona en la que se esté llevando a cabo la actividad, para el caso de que alguno/a de los/as participantes no hable o comprenda bien el castellano.

#### 6. Duración

La actividad deberá tener una duración de 1 hora como máximo.

#### 7. Desarrollo

##### **a. Introducción.**

El/la facilitador/a principal da la bienvenida a los y las participantes, se presenta y presenta al/la co facilitador/a. Explica de manera sencilla el objetivo principal de la actividad (incluyendo un breve resumen del programa, las instituciones participantes, etc.) Explica para que servirá la información que se recogerá en la actividad y cuando y como se hará devolución de la misma.

En este momento, el/la co facilitador/a inicia la grabación de la actividad.

##### **b. Dinámica de presentación**

El/la facilitador/a explica la dinámica de “La pelota preguntona” y realiza un ejemplo con ayuda del/la co facilitador/a. La dinámica se realiza con la participación de todos y todas las asistentes hasta que todos se han presentado.

##### **c. Preguntas y consignas**

Una vez que todos han dado sus nombres, el/la facilitador/a pide a los niños y niñas que le digan que actividades realizan durante la semana, si no hay mucha participación, les da algunos ejemplos (hacer tareas, ir al mercado, ir a la escuela, etc.) A continuación aplica la dinámica “Las penas de mi comunidad” (Metodología DIN) para obtener un diagnóstico de las actividades priorizadas por los y las participantes.

Una vez que ha habido algunas participaciones, señala las fichas de cartón y los marcadores colocados sobre las mesas y da la siguiente consigna: “Escriban en cada ficha solo una actividad de las que realizan durante la semana, pueden usar cuantas fichas quieran, pero solo anotar una actividad por ficha”. Para esta actividad se dan 10 minutos.

Una vez que todos los niños y niñas han concluido el/la facilitador/a les pide que se aproximen al papelógrafo colocado al frente de la sala y con ayuda del co facilitador/a cuelen sus fichas en la hoja en una sola columna. El/la co facilitador/a va agrupando las fichas similares. Luego de que se hayan colado todas las fichas, el co facilitador/a reparte 3 fichas de caritas a cada niño y niña participante (fichas con cara de niña a niñas, y fichas con caras de niño a niños) y da la siguiente consigna “Piensen cuales de todas, son las 3 actividades que les parecen más importantes. Cuando ya se hayan decidido, acérquense y coloquen al lado de cada actividad, una carita” Cuando todos hayan colocado sus fichas, el/la facilitador/a analiza cuales son las actividades que tienen más caritas, es decir, las más importantes para los niños y niñas. A partir de las 3 actividades que han sido las priorizadas por los niños y las niñas, el/la facilitador/a hace las siguientes preguntas (en el orden que surja naturalmente):

- *(Satisfacción con la escuela)*

Preguntas principales: ¿Les gusta venir a la escuela? ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela? ¿Qué es lo que menos les gusta?

Preguntas auxiliares: ¿Qué materia es la que más te gusta? ¿Qué materia es la que menos les gusta? (En todos los casos se debe preguntar porque) ¿Se llevan bien entre los compañeros y las compañeras del curso? ¿Cómo se llevan con los profesores y las profesoras?

- *(EIIIP, incluye Medio ambiente y Género)*

Preguntas principales: ¿en qué idioma les enseñan en la escuela? ¿qué idioma prefieres para hablar y aprender en la escuela? En la escuela ¿les enseñan sobre historias y costumbres de su zona? ¿hay niños y niñas que vienen de otros lugares en su escuela? ¿les enseñan a llevarse bien entre las personas de diferentes lugares? ¿las niñas y los niños realizan las mismas actividades en la escuela? En su escuela ¿les enseñan a cuidar el medio ambiente? ¿cómo?

Preguntas auxiliares: ¿Que materiales usas en la escuela? ¿quiénes son mejores estudiantes, las niñas o los niños? ¿por qué? ¿qué fiestas hay en la comunidad? ¿cómo participan los niños y niñas en estas fiestas? ¿es importante cuidar el medio ambiente? ¿por qué?

Una vez terminadas esta ronda de preguntas, el/la facilitador/a pide a los niños y niñas que se paren y les dice que van a jugar. Les explica una dinámica, realiza un ejemplo con el/la co facilitador/a y se hace la dinámica de distensión. Al concluir la dinámica, se reparte un refrigerio a niñas y niños.

Luego de concluido el refrigerio, se pide a los niños y niñas que vuelvan a sus lugares y se les pide que puedan ayudar al equipo con algunos temas más:

- *(Trabajo infantil, incluye Género)*

Preguntas principales: Cuando no estás en la escuela ¿qué cosas haces en casa? ¿participan en actividades de la comunidad? ¿qué hacen en esas actividades? ¿hay niños y niñas que trabajan? ¿en que trabajan? ¿cuáles son las principales razones para trabajar? Quiénes trabajan más ¿los niños o las niñas?

Preguntas auxiliares: Los niños y niñas que trabajan ¿de qué hora a que hora trabajan? ¿qué días trabajan? ¿dónde trabajan? ¿trabajan solos o con alguien? ¿qué trabajos hacen las niñas que sean diferentes de los trabajos que hacen los niños? ¿creen que tanto las niñas como los niños pueden hacer los mismos trabajos? ¿por qué? ¿quién les enseña a hacer el trabajo que hacen? ¿en la escuela les enseñan algo que les sirva para hacer esos trabajos? ¿les gustan sus trabajos o no? ¿por qué?

- *(Derechos, incluye Género)*

Una vez terminadas estas preguntas, el/la facilitador/a utilizará “El arco iris de los derechos” para abordar el tema de derechos y el nivel de conocimiento que tienen los niños y niñas de los mismos. A partir del juego, hace preguntas específicas sobre el conocimiento de los derechos, por ejemplo: ¿qué quiere decir que algo es un “derecho”? ¿qué derechos tienen los niños y las niñas? ¿los niños y las niñas tienen los mismos derechos? ¿sienten que pueden cumplir sus derechos? ¿por qué?

## **8. Cierre**

Una vez concluidas las preguntas, el/la facilitador/a agradece a todos por su participación y da final a la actividad despidiéndose personalmente de cada participante.

## Guía 3

### Grupo Focal con adolescentes y jóvenes entre 14 y 18 años

#### 1. Objetivo

Recoger las percepciones de adolescentes y jóvenes de entre 14 y 18 años sobre conocimiento y ejercicio de derechos de los niños y las niñas, trabajo infantil, educación intra, intercultural y plurilingüe e igualdad de género.

#### 2. Cantidad de participantes

El grupo deberá estar conformado por un mínimo de 8 y un máximo de 10 participantes.

#### 3. Ambiente

- Para realizar la actividad se debe contar con un ambiente adecuado en cuanto a espacio, ventilación y luz.
- El ambiente deberá tener las condiciones adecuadas que permitan mantener la concentración en la actividad que se está realizando. Se debe evitar que existan ruidos fuertes o distracciones que perjudiquen el desarrollo de la actividad.
- Se deberá contar con agua o líquidos a libre disposición de los y las participantes.
- El ambiente debe contar con sillas y mesas para la cantidad de participantes que asistirán a la actividad.
- Debe existir mesas y sillas auxiliares para colocar el material y para la ubicación del personal de apoyo.

#### 4. Materiales

#### 5. Equipo de trabajo

- El equipo debe estar conformado por un/a facilitador/a principal, que se encargue de llevar adelante toda la actividad, introducir la actividad, realizar las dinámicas de presentación, dar las consignas de trabajo, etc.
- Debe haber un/a co facilitador/a que esté encargado de facilitar el material necesario, tomar apuntes de las opiniones y percepciones de los y las participantes para cada pregunta realizada. Observar el nivel de participación existente y apoyar al/a la facilitador/a a promover un mayor nivel de participación. Encargarse de la grabación de la actividad.
- Uno de los facilitadores deberá hablar el idioma nativo de la zona en la que se esté llevando a cabo la actividad, para el caso de que alguno/a de los/as participantes no hable o comprenda bien el castellano.

#### 6. Duración

La actividad deberá tener una duración de 1 ½ a 2 horas como máximo.

#### 7. Desarrollo

##### **a. Introducción.**

El/la facilitador/a principal da la bienvenida a los y las participantes, se presenta y presenta al/la co facilitador/a. Explica de manera sencilla el objetivo principal de la actividad (incluyendo un breve resumen del programa, las instituciones participantes, etc.) Explica para que servirá la información que se recogerá en la actividad y cuando y como se hará devolución de la misma.

En este momento, el/la co facilitador/a inicia la grabación de la actividad.

##### **b. Dinámica de presentación**

El/la facilitador/a explica la dinámica de “La pelota preguntona” y realiza un ejemplo con ayuda del/la co facilitador/a. La dinámica se realiza con la participación de todos y todas las asistentes hasta que todos se han presentado.

##### **c. Preguntas y consignas**

Una vez que todos han dado sus nombres, el/la facilitador/a pide a los y las adolescentes y jóvenes que le digan que actividades realizan durante la semana, si no hay mucha participación, les da algunos ejemplos (hacer tareas, ir al mercado, ir a la escuela, etc.) A continuación aplica la dinámica “Las penas de mi comunidad” (Metodología DIN) para obtener un diagnóstico de las actividades priorizadas por los y las participantes.

Una vez que ha habido algunas participaciones, señala las fichas de cartón y los marcadores colocados sobre las mesas y da la siguiente consigna: “Escriban en cada ficha solo una actividad de las que realizan durante la semana, pueden usar cuantas fichas quieran, pero solo anotar una actividad por ficha”. Para esta actividad se dan 10 minutos.

Una vez que todos los y las adolescentes y jóvenes han concluido el/la facilitador/a les pide que se aproximen al papelógrafo colocado al frente de la sala y con ayuda del co facilitador/a cuelen sus fichas en la hoja en una sola columna. El/la co facilitador/a va agrupando las fichas similares. Luego de que se hayan colado todas las fichas, el co facilitador/a reparte 3 fichas de caritas a cada niño y niña participante (fichas con cara de niña a niñas, y fichas con caras de niño a niños) y da la siguiente consigna “Piensen cuales de todas, son las 3 actividades que les parecen más importantes. Cuando ya se hayan decidido, acérquense y coloquen al lado de cada actividad, una carita” Cuando todos hayan colocado sus fichas, el/la facilitador/a analiza cuales son las actividades que tienen más caritas, es decir, las más importantes para los y las adolescentes y jóvenes. A partir de las 3 actividades que han sido las priorizadas por los y las adolescentes y jóvenes, el/la facilitador/a hace las siguientes preguntas (en el orden que surja naturalmente):

- *(Satisfacción con la escuela)*

Preguntas principales: ¿Les gusta venir a la escuela? ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela? ¿Qué es lo que menos les gusta?

Preguntas auxiliares: ¿Qué materia es la que más te gusta? ¿Qué materia es la que menos les gusta? (En todos los casos se debe preguntar porque) ¿Se llevan bien entre los compañeros y las compañeras del curso? ¿Cómo se llevan con los profesores y las profesoras?

- *(EIIP, incluye Medio ambiente y Género)*

Preguntas principales: ¿en qué idioma les enseñan en la escuela? ¿qué idioma prefieres para hablar y aprender en la escuela? En la escuela ¿les enseñan sobre historias y costumbres de su zona? ¿hay niños y niñas que vienen de otros lugares en su escuela? ¿les enseñan a llevarse bien entre las personas de diferentes lugares? ¿las niñas y los niños realizan las mismas actividades en la escuela? En su escuela ¿les enseñan a cuidar el medio ambiente? ¿cómo?

Preguntas auxiliares: ¿Que materiales usas en la escuela? ¿quiénes son mejores estudiantes, las niñas o los niños? ¿por qué? ¿qué fiestas hay en la comunidad? ¿cómo participan los niños y niñas en estas fiestas? ¿es importante cuidar el medio ambiente? ¿por qué?

Una vez terminadas esta ronda de preguntas, el/la facilitador/a pide a los niños y niñas que se paren y les dice que van a jugar. Les explica una dinámica, realiza un ejemplo con el/la co facilitador/a y se hace la dinámica de distensión. Al concluir la dinámica, se reparte un refrigerio a niñas y niños.

Luego de concluido el refrigerio, se pide a los niños y niñas que vuelvan a sus lugares y se les pregunta: además de ir a la escuela ¿Qué otras cosas dibujaron, aparte de las que ya vimos? A partir de estas respuestas hace las siguientes preguntas:

- *(Trabajo infantil, incluye Género)*

Preguntas principales: Cuando no estás en la escuela ¿qué cosas haces en casa? ¿participan en actividades de la comunidad? ¿qué hacen en esas actividades? ¿hay niños y niñas que trabajan? ¿en que trabajan? ¿cuáles son las principales razones para trabajar? Quiénes trabajan más ¿los niños o las niñas?

Preguntas auxiliares: Los niños y niñas que trabajan ¿de qué hora a que hora trabajan? ¿qué días trabajan? ¿dónde trabajan? ¿trabajan solos o con alguien? ¿qué trabajos hacen las niñas que sean diferentes de los trabajos que hacen los niños? ¿creen que tanto las niñas como los niños pueden hacer los mismos trabajos? ¿por qué? ¿quién les enseña a hacer el trabajo que hacen? ¿en la escuela les enseñan algo que les sirva para hacer esos trabajos? ¿les gustan sus trabajos o no? ¿por qué?

- *(Derechos, incluye Género)*

Una vez terminadas estas preguntas, el/la facilitador/a utilizará “El arco iris de los derechos” para abordar el tema de derechos y el nivel de conocimiento que tienen los niños y niñas de los mismos. A partir del juego, hace preguntas específicas sobre el conocimiento de los derechos, por ejemplo: ¿qué quiere decir que algo es un “derecho”? ¿qué derechos tienen los niños y las niñas? ¿los niños y las niñas tienen los mismos derechos? ¿sienten que pueden cumplir sus derechos? ¿por qué?

## **8. Cierre**

Una vez concluidas las preguntas, el/la facilitador/a agradece a todos por su participación y da final a la actividad despidiéndose personalmente de cada participante.



## Guía 4

### Grupo Focal con padres y madres de familia

#### 1. Objetivo

Recoger las percepciones de padres y madres de familia sobre conocimiento y ejercicio de derechos de los niños y las niñas, trabajo infantil, educación intra, intercultural y plurilingüe e igualdad de género.

#### 2. Cantidad de participantes

El grupo deberá estar conformado por un mínimo de 10 y un máximo de 14 participantes.

#### 3. Ambiente

- Para realizar la actividad se debe contar con un ambiente adecuado en cuanto a espacio, ventilación y luz.
- El ambiente deberá tener las condiciones adecuadas que permitan mantener la concentración en la actividad que se está realizando. Se debe evitar que existan ruidos fuertes o distracciones que perjudiquen el desarrollo de la actividad.
- Se deberá contar con agua o líquidos a libre disposición de los y las participantes.
- El ambiente debe contar con sillas y mesas para la cantidad de participantes que asistirán a la actividad.
- Debe existir mesas y sillas auxiliares para colocar el material y para la ubicación del personal de apoyo.

#### 4. Materiales

#### 5. Equipo de trabajo

- El equipo debe estar conformado por un/a facilitador/a principal, que se encargue de llevar adelante toda la actividad, introducir la actividad, realizar las dinámicas de presentación, dar las consignas de trabajo, etc.
- Debe haber un/a co facilitador/a que esté encargado de facilitar el material necesario, tomar apuntes de las opiniones y percepciones de los y las participantes para cada pregunta realizada. Observar el nivel de participación existente y apoyar al/a la facilitador/a a promover un mayor nivel de participación. Encargarse de la grabación de la actividad.
- Uno de los facilitadores deberá hablar el idioma nativo de la zona en la que se esté llevando a cabo la actividad, para el caso de que alguno/a de los/as participantes no hable o comprenda bien el castellano.

#### 6. Duración

La actividad deberá tener una duración de 1 ½ a 2 horas como máximo.

#### 7. Desarrollo

##### **a. Introducción.**

El/la facilitador/a principal da la bienvenida a los y las participantes, se presenta y presenta al/la co facilitador/a. Explica de manera sencilla el objetivo principal de la actividad (incluyendo un breve resumen del programa, las instituciones participantes, etc.) Explica para que servirá la información que se recogerá en la actividad y cuando y como se hará devolución de la misma.

En este momento, el/la co facilitador/a inicia la grabación de la actividad.

##### **b. Dinámica de presentación**

El/la facilitador/a explica la dinámica de “La pelota preguntona” y realiza un ejemplo con ayuda del/la co facilitador/a. La dinámica se realiza con la participación de todos y todas las asistentes hasta que todos se han presentado.

##### **c. Preguntas y consignas**

Una vez que todos han dado sus nombres, el/la facilitador/a formula las siguientes preguntas dinamizadoras:

- (EIIIP, incluye Medio ambiente y Género)

En la comunidad ¿cuál creen que es el nivel de asistencia de niños y niñas a la escuela? ¿quiénes son los que más asisten, los niños o las niñas? ¿por qué? ¿quiénes son los que más abandonan la escuela, las niñas o los niños? ¿por qué? ¿quiénes creen que son los que concluyen la escuela en su mayoría, los niños o las niñas? Aquí en la escuela ¿todos son del mismo

lugar? ¿hay personas de otros lugares? ¿en qué idioma enseñan a los niños y las niñas en la escuela? ¿en que idioma les hablan a sus hijos e hijas en la casa? ¿en que idioma preferiría que se les enseñe a sus hijos e hijas? ¿por qué? ¿qué costumbres y tradiciones cree que es importante que se enseñen a sus hijos e hijas en la escuela? ¿en la escuela les enseñan a cuidar el medio ambiente? ¿qué actividades hacen para eso? ¿cree que es importante que se enseñe a sus hijos e hijas a cuidar el medio ambiente? ¿por qué?

- *(Satisfacción con la escuela)*

¿Creen Uds. que a sus hijos e hijas les gusta ir a la escuela? ¿Por qué? ¿Conocen a los maestros y maestras de sus hijos e hijas? ¿Hacen seguimiento a los estudios de sus hijos e hijas? ¿Uds. conocen/participan de las actividades que realiza la escuela? ¿hay una junta escolar? ¿quién participa de la junta escolar? ¿los maestros y maestras los buscan para hablar sobre el desempeño de sus hijos e hijas? ¿Uds. están satisfechos con lo que aprenden sus hijos e hijas en la escuela? ¿Por qué? ¿Sienten Uds. que lo que aprenden sus hijos e hijas les servirá para el futuro?

Al concluir estas preguntas se reparte un refrigerio a los y las participantes. Una vez concluido el refrigerio se pasa a hacer el siguiente grupo de preguntas:

- *(Trabajo infantil, incluye Género)*

¿Cuáles son las actividades que realizan los niños y las niñas de la comunidad cotidianamente? ¿Qué actividades se realizan en casa? ¿Qué actividades se realizan fuera de la casa? ¿Será que algunos niños y niñas en la comunidad trabajan? ¿en qué trabajan? ¿de que hora a que hora trabajan? ¿qué días trabajan? ¿dónde trabajan? ¿trabajan solos o con alguien? ¿qué trabajos hacen las niñas que sean diferentes de los trabajos que hacen los niños? ¿quiénes trabajan más, los niños o las niñas? ¿creen que tanto las niñas como los niños pueden hacer los mismos trabajos? ¿por qué? ¿quién les enseña a hacer el trabajo que hacen? ¿en la escuela les enseñan algo que les sirva para hacer esos trabajos? ¿les gustan sus trabajos o no? ¿por qué?

- *(Derechos, incluye Género)*

¿Uds. conocen los derechos de los niños y las niñas? ¿podrían mencionar algunos? ¿creen que en la comunidad se respetan los derechos de los niños y las niñas? ¿por qué? ¿creen que se vulneran derechos de niños y niñas? ¿Cómo se vulneran? ¿los derechos de las niñas y de los niños son los mismos? ¿Uds. ven que se cumplen igual los derechos para las niñas y para los niños? ¿por qué? ¿creen que las niñas reciben el mismo tipo de oportunidades y atención que los niños?

## 8. Cierre

Una vez concluidas las preguntas, el/la facilitador/a agradece a todos por su participación y da final a la actividad despidiéndose personalmente de cada participante.

## Guía 5

### Grupo Focal sobre uso de tiempo

### para niños, niñas, adolescentes y jóvenes

#### 1. Objetivo

Recoger las percepciones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de entre 6 y 18 años sobre conocimiento y ejercicio de derechos de los niños y las niñas, trabajo infantil, educación intra, intercultural y plurilingüe e igualdad de género.

#### 2. Cantidad de participantes

El grupo deberá estar conformado por un mínimo de 8 y un máximo de 10 participantes.

#### 3. Ambiente

- Para realizar la actividad se debe contar con un ambiente adecuado en cuanto a espacio, ventilación y luz.
- El ambiente deberá tener las condiciones adecuadas que permitan mantener la concentración en la actividad que se está realizando. Se debe evitar que existan ruidos fuertes o distracciones que perjudiquen el desarrollo de la actividad.
- Se deberá contar con agua o líquidos a libre disposición de los y las participantes.
- El ambiente debe contar con sillas y mesas para la cantidad de participantes que asistirán a la actividad.
- Debe existir mesas y sillas auxiliares para colocar el material y para la ubicación del personal de apoyo.

#### 4. Materiales

#### 5. Equipo de trabajo

- El equipo debe estar conformado por un/a facilitador/a principal, que se encargue de llevar adelante toda la actividad, introducir la actividad, realizar las dinámicas de presentación, dar las consignas de trabajo, etc.
- Debe haber un/a co facilitador/a que esté encargado de facilitar el material necesario, tomar apuntes de las opiniones y percepciones de los y las participantes para cada pregunta realizada. Observar el nivel de participación existente y apoyar al/a la facilitador/a a promover un mayor nivel de participación. Encargarse de la grabación de la actividad.
- Uno de los facilitadores deberá hablar el idioma nativo de la zona en la que se esté llevando a cabo la actividad, para el caso de que alguno/a de los/as participantes no hable o comprenda bien el castellano.

#### 6. Duración

La actividad deberá tener una duración de 2 ½ horas como máximo.

#### 7. Desarrollo

##### A. Niños y niñas entre 6 y 9 años.

###### a. Introducción.

El/la facilitador/a principal da la bienvenida a los y las participantes, se presenta y presenta al/la co facilitador/a. Explica de manera sencilla el objetivo principal de la actividad (incluyendo un breve resumen del programa, las instituciones participantes, etc.) Explica para que servirá la información que se recogerá en la actividad y cuando y como se hará devolución de la misma.

###### b. Dinámica de presentación

El/la facilitador/a explica la dinámica de “La pelota preguntona” y realiza un ejemplo con ayuda del/la co facilitador/a. La dinámica se realiza con la participación de todos y todas las asistentes hasta que todos se han presentado.

###### c. Preguntas y consignas

Una vez que todos han dado sus nombres, el/la facilitador/a pide a los niños y las niñas que le digan que actividades realizan durante un día (desde que se levanta hasta que duerme), el/la co facilitador/a mientras tanto coloca el reloj previamente elaborado con todas las características que tiene un reloj (que cuente con segundero, minuterero y horero) coloca en un lugar

visible donde los/las participantes puedan observar y en el proceso puedan manipular de acuerdo a las actividades que realiza en niño o la niñas. El tiempo de duración para esta actividad será de 15 min.

Pregunta a los niños y niñas ¿a qué hora se levantan? ¿antes de ir a la escuela que hacen? El/la facilitador reparte a cada niño o niña una hoja de papel y lápices de color, se explica que dibuje en las hojas la actividad o actividades que realizan. Mientras el/la facilitador distribuye los materiales el/la co – facilitador/a ubicará la hora mencionada en el reloj que se tiene pegado en la pared, luego pida a los/las participantes que dibujen las actividades que realizan en ese lapso de tiempo. Una vez terminado los dibujos deberán pegar en el papelógrafo a la hora que corresponda, mientras los/las participantes dibujan el/la co facilitadora prepara el papelógrafo la hora fijada en el reloj.

Así sucesivamente se realizará durante el desarrollo del todo el día, hora por hora. El/la co facilitador/a recogerá de forma ordenada y de acuerdo a las horas que se trabajaron para posteriormente analizar y sistematizar la actividad.

Realiza las siguientes preguntas de acuerdo a lo que vayan mencionando los/las participantes

- ¿Qué actividades realizan en la escuela las niñas? ¿Qué actividades realizan en la escuela los niños?
- ¿Cuándo hacen sus tareas? ¿Reciben ayuda para hacer sus tareas? En caso de que la respuesta sea SI ¿Quién les ayuda? En caso de que la respuesta sea NO ¿Por qué no les ayudan hacer la tarea?
- ¿Realizan las mismas actividades mujeres y varones?
- ¿Cuándo no hay clases que actividades realizas?
- ¿Por la noche que actividades hacen?
- ¿Qué haces en los fines de semana?
- Cuando no hay clases, en las vacaciones ¿me pueden contar que hacen desde que se despiertan hasta que se duermen?

## **B. Edades de 10 – 13 años**

### **a. Introducción.**

El/la facilitador/a principal da la bienvenida a los y las participantes, se presenta y presenta al/la co facilitador/a. Explica de manera sencilla el objetivo principal de la actividad (incluyendo un breve resumen del programa, las instituciones participantes, etc.) Explica para que servirá la información que se recogerá en la actividad y cuando y como se hará devolución de la misma.

### **b. Dinámica de presentación**

El/la facilitador/a explica la dinámica de “**La pelota preguntona**” y realiza un ejemplo con ayuda del/la co facilitador/a. La dinámica se realiza con la participación de todos y todas las asistentes hasta que todos se han presentado.

### **c. Preguntas y consignas**

Una vez que todos han dado sus nombres, el/la facilitador/a pide a los niños y las niñas que le digan que actividades realizan durante un día (desde que se levanta hasta que duerme), el/la co facilitador/a mientras tanto coloca el reloj previamente elaborado con todas las características que tiene un reloj (que cuente con segundero, minuterero y horero) coloca en un lugar visible donde los/las participantes puedan observar y en el proceso puedan manipular. De acuerdo a las actividades que realiza en niño o la niñas. El tiempo de duración para esta actividad será de 10 min.

Pregunta a los niños y niñas ¿a qué hora se levantan?, ¿antes de ir a la escuela que cosas hacen? El/la facilitador reparte a cada niño o niña tarjetas de colores y un marcador, se explica que escriban en la tarjeta la actividad o actividades que realizan en el mencionado. Mientras el/la facilitador distribuye los materiales el/la co facilitador/a ubicará la hora mencionada en el reloj que se tiene pegado en la pared, luego pida a los/las participantes peguen las tarjetas en el papelógrafo la actividades que realizan en ese lapso de tiempo. Una vez terminado las tarjetas deberán pegar en el papelógrafo a la hora que corresponda, mientras los/las participantes escriben el/la co facilitadora prepara el papelógrafo la hora fijada en el reloj.

Así sucesivamente se realizará durante el desarrollo del todo el día, hora por hora. El/la co facilitador/a recogerá de forma ordenada y de acuerdo a las horas que se trabajaron para posteriormente analizar y sistematizar la actividad.

Realiza las siguientes preguntas de acuerdo a lo que vayan mencionando los/las participantes

- ¿Qué actividades realizan en la escuela las niñas? ¿Qué actividades realizan en la escuela los niños?
- ¿Cuándo hacen sus tareas? ¿Reciben ayuda para hacer sus tareas? En caso de que la respuesta sea SI ¿Quién les ayuda? En caso de que la respuesta sea NO ¿Por qué no les ayudan hacer la tarea?
- ¿Realizan las mismas actividades mujeres y varones?
- ¿Cuándo no hay clases que actividades realizas?
- ¿Por la noche que actividades hacen?
- ¿Qué haces en los fines de semana?
- Cuando no hay clases, en las vacaciones ¿me pueden contar que hacen desde que se despiertan hasta que se duermen?

### C. Edades de 14 – 18 años

#### a. *Introducción.*

El/la facilitador/a principal da la bienvenida a los y las participantes, se presenta y presenta al/la co facilitador/a. Explica de manera sencilla el objetivo principal de la actividad (incluyendo un breve resumen del programa, las instituciones participantes, etc.) Explica para que servirá la información que se recogerá en la actividad y cuando y como se hará devolución de la misma.

#### b. *Dinámica de presentación*

El/la facilitador/a explica la dinámica de “**La pelota preguntona**” y realiza un ejemplo con ayuda del/la co facilitador/a. La dinámica se realiza con la participación de todos y todas las asistentes hasta que todos se han presentado.

#### c. *Preguntas y consignas*

Una vez que todos han dado sus nombres, el/la facilitador/a pide los/las adolescentes y jóvenes que le digan que actividades realizan durante un día (desde que se levanta hasta que duerme), el/la co facilitador/a mientras tanto coloca el reloj previamente elaborado con todas las características que tiene un reloj (que cuente con segundero, minuterero y horero) coloca en un lugar visible donde los/las participantes puedan observar y en el proceso puedan manipular. De acuerdo a las actividades que realiza los/las adolescentes y jóvenes. El tiempo de duración para esta actividad será de 10 min.

Pregunta a los/las adolescentes y jóvenes ¿a qué hora se levantan?, ¿antes de ir a la escuela que actividades realizan? El/la facilitador reparte a cada adolescentes y jóvenes tarjetas de colores y un marcador, se explica que escriban en la tarjeta la actividad o actividades que realizan en el mencionado. Mientras el/la facilitador distribuye los materiales el/la co – facilitador/a ubicará la hora mencionada en el reloj que se tiene pegado en la pared, luego pida a los/las participantes peguen las tarjetas en el papelógrafo la actividades que realizan en ese lapso de tiempo. Una vez terminado las tarjetas deberán pegar en el papelógrafo a la hora que corresponda, mientras los/las participantes escriben el/la co facilitadora prepara el papelógrafo la hora fijada en el reloj.

Así sucesivamente se realizará durante el desarrollo del todo el día, hora por hora. El/la co facilitador/a recogerá de forma ordenada y de acuerdo a las horas que se trabajaron para posterior mente ser analizado y sistematizados la actividad.

Realiza las siguientes preguntas de acuerdo a lo que vayan mencionando los/las participantes

- ¿Qué actividades realizan en la escuela las niñas? ¿Qué actividades realizan en la escuela los niños?
- ¿Cuándo hacen sus tareas? ¿Reciben ayuda para hacer sus tareas? En caso de que la respuesta sea SI ¿Quién les ayuda? En caso de que la respuesta sea NO ¿Por qué no les ayudan hacer la tarea?
- ¿Realizan las mismas actividades mujeres y varones?
- ¿Cuándo no hay clases que actividades realizas?
- ¿Por la noche que actividades hacen?
- ¿Qué haces en los fines de semana?
- Cuando no hay clases, en las vacaciones ¿me pueden contar que hacen desde que se despiertan hasta que se duermen?

### 8. Cierre



Una vez concluidas las preguntas, el/la facilitador/a agradece a todos por su participación y da final a la actividad despidiéndose personalmente de cada participante