

Guía 1

Entrevista a Autoridades Locales

1. Objetivo de la entrevista

Recoger las opiniones de autoridades locales (comunitarias u originarias) sobre las temáticas de niñez trabajadora y Educación Intracultural Intercultural y plurilingüe.

2. Cantidad de participantes y sugerencias

Se realizarán entrevistas individuales a 2 líderes y/o autoridades indígenas o comunitarias. De preferencia se deberá tratar de mantener equidad de género en cuanto a las personas que se entreviste (varón y mujer).

3. Ambiente

- Para realizar la actividad se debe contar con un ambiente adecuado en cuanto a espacio, ventilación y luz.
- Se deberá contar con agua o líquidos a libre disposición de los y las participantes.

4. Materiales

- Guía para entrevista a autoridades locales
- Radio grabadora
- Cuaderno de apuntes y bolígrafo

5. Equipo de trabajo

- El equipo debe estar conformado por un/a entrevistador/a que se encargue de formular las preguntas y de tomar apuntes de las respuestas dadas por el/la entrevistado/a.
- Es recomendable que acompañe al/la entrevistador/a una persona que conozca el idioma nativo de la zona, en caso de que alguna de las personas entrevistadas no entienda o hable bien el castellano.
- Es importante no realizar juicios de valor respecto a las respuestas que puedan dar las personas entrevistadas.
- Las autoridades pueden ser comunitarias o de la organización indígena, en el caso de las ONG, las autoridades tienen que ser comunitarias.

6. Duración

- Entre 45 minutos y 1 hora como máximo.

7. Desarrollo

a. Introducción y presentación

El/la entrevistador/a es presentado al/la entrevistado/a por un miembro de la SIO. El/la entrevistador/a explica de manera sencilla el objetivo de la actividad (incluyendo un breve resumen del programa, las instituciones participantes, etc.), el uso que se dará a la información que se recogerá en la actividad, cuando y como se hará devolución de la misma. Así también solicita permiso para grabar la entrevista. La entrevista será grabada, solamente si el/la entrevistado/a está de acuerdo.

b. Preguntas

Una vez que terminadas las presentaciones, el/la entrevistador/a da inicio a la ronda de preguntas.

(Trabajo infantil incluye género)

1. En la zona, ¿cuáles son las actividades que realizan las niñas y niños al interior de su familia?
2. ¿Por qué realizan estas actividades?
3. ¿En qué momentos las realizan?
4. ¿Los niños y niñas reciben algún tipo de remuneración por estas actividades? Si la respuesta es SI ¿de que manera? (especie, efectivo, comida, otros)
5. ¿Cree usted que estas actividades que menciona son riesgosas para las niñas o los niños? ¿Por qué?



6. Estas actividades ¿son consideradas trabajo? Si la respuesta es SI ¿por qué? Y pasar a la Pregunta 9. Si la respuesta es NO ¿cuándo se considera que un niño o niña trabaja?
7. ¿Existen niños en la comunidad que trabajan?
8. ¿En qué condiciones trabajan estos niños y niñas?
9. ¿Son pagados? ¿De qué manera? (especie, efectivo, otros)
10. ¿Cree que las actividades/trabajos que realizan los niños y las niñas los afectan positivamente o negativamente? ¿Cómo?
11. ¿Qué es lo que piensa la organización o su comunidad respecto al trabajo que realizan las niñas y niños?
12. ¿Ustedes conocen de niñas, niños o jóvenes que han sido explotados o explotadas en su trabajo? ¿Cómo? Si la respuesta es SI: ¿Cuáles son las acciones que realiza la organización o la comunidad para prevenir la explotación hacia las niñas, niños o jóvenes que trabajan?
13. ¿La organización/comunidad cuenta con un espacio dedicado a la protección de niñas y niños? ¿Cómo actúa?

(EIIIP y participación)

1. ¿Cree Ud. que la educación (dentro las unidades educativas) contribuye a recuperar o fortalecer los saberes y prácticas de la cultura de la zona? ¿Por qué? ¿De qué manera?
2. ¿Cree Ud. que la educación (dentro las unidades educativas) contribuye a el dialogo, intercambio de saberes, practicas con otras culturas? ¿Por qué? ¿De qué manera?
3. En su opinión ¿qué cosas deberían mejorarse en la educación?
4. ¿Las niñas y niños están organizados dentro la unidad educativa? (si la respuesta es NO pasar a la pregunta 7)
5. ¿De qué manera están organizados? Si la respuesta es NO: ¿Cree usted que es importante que las niñas y niños estén organizados en la unidad educativa? ¿Por qué? Si la respuesta es SI, continuar
6. En su opinión ¿Cuales son los ámbitos en los que deberían participar las niñas y lo niños? ¿Por qué?
7. ¿Cuáles son las causas más frecuentes por las que las niñas dejan la escuela?
8. ¿Cuáles son las causas más frecuentes por las que los niños dejan la escuela?
9. ¿Existe niñas, niños o jóvenes (menos de 18 años) que no asisten a la escuela o colegio? ¿Por qué?

8. Cierre

Una vez concluidas las preguntas, la persona que realizó la entrevista agradece a todos por su participación y da final a la actividad despidiéndose personalmente de cada participante.

Guía 2

Entrevista a Autoridades de Educación, Directores/as y Docentes

1. Objetivo de las entrevistas:

Recoger las opiniones de autoridades locales (comunitarias u originarias) sobre las temáticas de niñez trabajadora y Educación Intracultural Intercultural y plurilingüe.

2. Cantidad de participantes

Se realizarán entrevistas individuales a:

- 1 Director/directora municipal de educación
- 1 Director/a distrital de educación
- 1 Director/a de unidad educativa
- 4 Docentes

De preferencia se deberá tratar de mantener equidad de género en cuanto a las personas que se entreviste (varón y mujer).

Se recomienda realizar la entrevista a los Docentes sin la presencia de la Directora o Director ya que este se le realizara una entrevista personal

En caso de que las personas a ser entrevistadas no hablen castellano, se deberá contar con la presencia de una personas que traduzca (personal de la socia)

3. Ambiente

- Para realizar la actividad se debe contar con un ambiente adecuado en cuanto a espacio, ventilación y luz.
- Se deberá contar con agua o líquidos a libre disposición de los y las participantes.

4. Materiales

- Guía para entrevista a autoridades locales
- Radio grabadora
- Cuaderno de apuntes y bolígrafo

5. Equipo de trabajo

- El equipo debe estar conformado por un/a entrevistador/a que se encargue de formular las preguntas y de tomar apuntes de las respuestas dadas por el/la entrevistado/a.
- Es recomendable que acompañe al/la entrevistador/a una persona que conozca el idioma nativo de la zona, en caso de que alguna de las personas entrevistadas no entienda o hable bien el castellano.
- Es importante no realizar juicios de valor respecto a las respuestas que puedan dar las personas entrevistadas.
- Las autoridades pueden ser comunitarias o de la organización indígena, en el caso de las ONG, las autoridades tienen que ser comunitarias.

6. Duración

- Entre 45 minutos y 1 hora como máximo.

7. Desarrollo

a) *Introducción*

El/la entrevistador/a es presentado al/la entrevistado/a por un miembro de la SIO. El/la entrevistador/a explica de manera sencilla el objetivo de la actividad (incluyendo un breve resumen del programa, las instituciones participantes, etc.), el uso que se dará a la información que se recogerá en la actividad, cuando y como se hará devolución de la misma. Así también solicita permiso para grabar la entrevista. La entrevista será grabada, solamente si el/la entrevistado/a está de acuerdo.



b) Preguntas

Una vez que terminadas las presentaciones, el/la entrevistador/a da inicio a la ronda de preguntas.

(Trabajo infantil incluye género)

1. Podría decirme ¿Qué actividades realizan los niños y las niñas de la comunidad cotidianamente? (antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana, en vacaciones) Se busca obtener una descripción general.
2. ¿Cuáles son las actividades más comunes entre los niños y las niñas de 6 a 9 años?
3. ¿Cuáles son las actividades más comunes entre los niños y las niñas de 10 a 13 años?
4. ¿Cuáles son las actividades más comunes entre los niños y las niñas de 14 a 18 años?
5. ¿Las niñas y los niños realizan las mismas actividades? Si la respuesta es SI pasar a la pregunta 4. Si la respuesta es NO ¿qué actividades realizan las niñas? ¿qué actividades realizan los niños? En ambos casos ¿por qué?
6. Podría decirme si hay niños y niñas (menores de 18 años) que trabajan? Si la respuesta es SI: ¿Qué tipo de trabajo y en qué momentos? Si la respuesta es NO ¿por qué cree que no trabajan?
7. ¿Cuáles son las condiciones de trabajo de los niños y las niñas?
8. ¿Cuál es la principal razón por la que trabajan los niños y las niñas de la zona?
9. Por este trabajo que realizan ¿son pagados? Si la respuesta es si ¿De qué manera? (especie, efectivo, otros) Sabe ¿cuánto les pagan? Si la respuesta es NO ¿podría darnos un aproximado?
10. ¿Qué efectos tiene el trabajo en los niños y las niñas? ¿es positivo o negativo? Especificar

(EIIP, incluye participación y medio ambiente)

1. ¿A recibido alguna capacitación sobre la Ley 070? Si la respuesta es SI pasar a la Pregunta 2. Si la respuesta es NO ¿Conoce algo sobre Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe? ¿Qué?
2. ¿Qué opina sobre esta ley? ¿Qué aspectos positivos tienes? ¿Qué aspectos negativos?
3. ¿Se ha realizado con los niños y las niñas (dentro de la unidad educativa) alguna actividad de intraculturalidad? Si la respuesta es SI ¿en qué consistió?
4. ¿Se ha realizado con los niños y las niñas (dentro de la unidad educativa) alguna actividad de interculturalidad? Si la respuesta es SI ¿en qué consistió?
5. ¿Se ha realizado con los y las docentes (dentro de la unidad educativa) alguna actividad de intraculturalidad? Si la respuesta es SI ¿en qué consistió?
6. ¿Se ha realizado con los y las docentes (dentro de la unidad educativa) alguna actividad de interculturalidad? Si la respuesta es SI ¿en qué consistió?
7. ¿En qué idioma se enseña a los niños y las niñas? ¿Por qué?
8. ¿En la unidad educativa se les enseña en otro idioma que no sea la lengua materna? Si la respuesta es sí ¿Cuál idioma?
9. A la unidad educativa ¿quiénes asisten con mayor regularidad, niños o niñas? Si la respuesta es Solo niños o Solo niñas ¿por qué?
10. Entre niñas y niños ¿quiénes son mejores estudiantes? ¿Por qué?
11. Entre niñas y niños ¿quiénes concluyen en mayor cantidad el ciclo primario? ¿Por qué?
12. Entre niñas y niños ¿quiénes concluyen en mayor cantidad el ciclo secundario? ¿Por qué? (Pregunta exclusiva para unidades educativas donde hay ciclo secundario)
13. ¿Cuáles son las causas más frecuentes por las que las niñas dejan de asistir la unidad educativa?
14. ¿Cuáles son las causas más frecuentes por las que los niños (6 a 13 años) dejan de asistir la unidad educativa?
15. ¿La unidad educativa realiza alguna actividad referida al cuidado del medio ambiente? ¿Cuál?
16. ¿Los y las estudiantes están organizados? Si la respuesta es SI ¿de qué manera?
17. Si están organizados ¿qué actividades realizan?
18. ¿Participan en las reuniones locales y se les toma en cuenta?



Una vez concluidas las preguntas, el/la facilitador/a agradece a todos por su participación y da final a la actividad despidiéndose .